

Educare all'affettività e alla sessualità¹

Vito Galante²

Nell'ambito di un **approccio olistico-personalistico** e in una prospettiva di un'educazione globale della personalità, è opportuno in un clima di dialogo³ nella verità, promuovere percorsi di educazione affettiva e sessuale coerenti con l'identità più profonda della persona⁴, ovvero fondati su una antropologia adeguata⁵. Rigettiamo chiaramente ogni forma di riduzionismo antropologico, sosteniamo l'unicità ed irripetibilità della persona come unità di corpo, mente e spirito dotata di libertà e di responsabilità, orientata al trascendente, aperta all'altro⁶. Presentiamo qui le coordinate e le tappe principali del **sistema educativo RIG**⁷ nell'educazione affettiva e sessuale al fine di una maturazione di una **sessualità centrata sulla persona**⁸:

1. Educare alla responsabilità; *"(...) nella famiglia e nella società vi è uno slittamento dai codici affettivi paterni della tradizione (la regola, il valore, l'autonomia), a vantaggio di un maggiore investimento sui codici affettivi materni (la cura, l'affetto, la tenerezza). (...)*

Negli adolescenti attuali prevale l'ideale dell'io rispetto all'istanza del super io, sono sempre più dediti al culto di sé, della loro bellezza e della loro riuscita. (...)

Molti di essi sono stati cresciuti come "cuccioli d'oro" della famiglia, oggetti di investimento narcisistico da parte di genitori ansiosi ed iperprotettivi, che non di rado

¹ Riproduzione vietata senza l'autorizzazione dell'autore

² **Dr. Prof. Vito Galante** MD, PhD - LD ad honorem, Magister Scuola Medica di Milano- Dipartimento Medicina centrata sulla persona e Adolescentologia- Cattedra: Adolescentologia 2 - Insegnamento: Metodologia formazione genitori di adolescenti. Direttore editoriale adolescentologia-Giornale italiano di adolescentologia e medicina dell'adolescenza. Direttore laboratorio creativo di genitorialità dello spazio adolescenti- giovani- Giovanni Paolo II- Massafra (TA)
Cell. 3471367550 – email: vito.galante@libero.it

³ Scelta ontologica, non strumentale.

⁴ **Equazione identità umana-essere con x essere per = amore** (Galante, 2019).

⁵ Si faccia riferimento a proposito a Giuseppe R. Brera, Vito Galante- Dalla comunicazione alla relazione umana. La Kairologia e lo sviluppo ontologico della persona: dal poter essere alla realtà dell'essere una persona umana. Adolescentologia. Giornale Italiano di Adolescentologia e Medicina dell'Adolescenza. 2018; V: 4 – VI -1: 4 (nuova serie): 4-30

⁶ Si tratta dell'ermeneutica del dono di Giovanni Paolo II espressa con parole: " L'uomo non può ritrovarsi pienamente se non mediante un dono sincero di sé". (Giovanni Paolo II (1994) Lettera alle famiglie, Città del Vaticano: LEV).

⁷ (Galante, 2019).

Per approfondimenti si faccia riferimento a Vito Galante- Sistema educativo RIG (responsabilità-intimità-generatività) nell'educazione affettiva e sessuale. Adolescentologia. Giornale italiano di Adolescentologia e Medicina dell'Adolescenza.2019; VI: 2-3 (nuova serie).

⁸ **Equazione sessualità centrata sulla persona-Identità umana x donoxesistenzalexintimità= sessualità** (Galante, 2019).

*vivono i limiti, i difetti e i fallimenti dei figli come se fossero i propri*⁹. Occorre, pertanto, recuperare il **codice della responsabilità** da coniugare sempre alla libertà, stimolando gli adolescenti e i giovani a rispondere progressivamente, man mano che crescono ed evolvono, sempre di più in prima persona alle scelte e sfide della propria vita. Gli adulti hanno il compito di presentarsi come persone significative ed autentiche al fine di testimoniare che ogni persona nella sua unicità ed irripetibilità può rispondere alle domande della vita esercitando la responsabilità.

2. Educare all'intimità¹⁰ Al fine, quindi, di crescere nell'intimità intesa come fiducioso scambio di sé nell'amore altruistico¹¹ occorre recuperare il valore della castità e del pudore.¹²

Virtù strettamente correlata alla temperanza, **la castità** è alimentata dalle risorse dell'amore divino in noi (Spirito Santo) ed è favorita da valori umani che vanno coltivati: **rispetto** (il corpo non è idolo o oggetto da usare senza limiti); **pudore** (riservatezza, sguardo e cuore limpidi); **povertà** (essenzialità, sobrietà, liberarsi di ciò che non è amore); **intelligenza** (amare ragionando); **consapevolezza** (consapevoli che il mondo non esaurisce tutto l'umano, creato per l'eternità); **pazienza** (tempo come possibilità di arricchimento nelle relazioni e non come minaccia di un non ancora di cui si ritiene di avere diritto). Riguarda tutte le scelte di vita, è lo stile con il quale si vive la propria sessualità sia nel celibato che nel matrimonio Assume significati e sfumature diverse a seconda dello stato di vita. Esiste chiaramente differenza di espressione della castità nel fidanzamento e nel matrimonio. La castità vuole umanizzare la sessualità interpretandola come espressione di tutta la persona e come linguaggio di un amore responsabilmente oblativo. La castità è rispetto della propria mascolinità o femminilità: è adesione fedele alla propria vocazione e ai tempi di evoluzione della persona. Difende l'amore dai pericoli dell'egoismo e aggressività e sa promuoverlo verso la piena realizzazione.

Il pudore è una componente fondamentale della persona. È la "vigile coscienza che difende la dignità dell'uomo e l'amore autentico"¹³. Aiuta ad integrare la vita affettivo- sessuale nella totalità della vita della persona. Richiede il rispetto del dono nella reciprocità, evita di ridurre l'amore a solo possesso erotico. Il pudore richiama

⁹ Bruzzone, D. (2011) 'I ragazzi sono cambiati e gli adulti anche. Nuove direzioni di senso per l'educazione', Ricerca di senso, 9(1), pp. 43-58.

¹⁰ **Equazione intimità** -Amore altruistico+rispetto+integrità=intimità (Galante, 2019)

¹¹ Gallagher, C.A., Maloney, G.A., Rousseau, M.F., Wilczak, P.F. (1983) Embodied in love Sacramental spirituality and sexual intimacy A new catholic guide to marriage, New York: Crossroad.

¹² Valore del pudore: custodia della persona, della sua autenticità e dell'amore; valore della castità: sostiene l'integrità di agire coerentemente all'integrità di essere.

¹³ Congregazione per l'educazione cattolica, Orientamenti educativi sull'amore umano, 1° novembre 1983,90

fortemente un primato: quello dell'amore vero. Amore che cerca il bene dell'altro, la reciprocità, rispetta la libertà altrui nella verità.

3. Educare alla generatività (Autotrascendenza- personalità genitale). In altre parole significa sviluppare una personalità genitale, intesa come reciprocità creativa, apertura, incontro, comunione, dialogo, donazione reciproca personale e totale, capacità di dare la vita, di generare, disponibilità ad amare. Essere consapevolmente uomo o donna e instaurare relazioni positive con l'altro sesso in qualsiasi scelta di vita.

Pertanto, recuperando un tema specifico dell'insegnamento di Viktor Frankl, la generatività significa vivere l'autotrascendenza, ovvero orientare la propria vita verso un compito da attuare, un valore da perseguire o una persona da amare, per cui la felicità e la realizzazione non sono il fine, ma il frutto di questo orientamento esistenziale.¹⁴

In questo modo potremo sviluppare un **percorso educativo centrato sulla persona**¹⁵ che si inserisce nell'ambito dello sviluppo integrale e globale della personalità orientata ad una migliore qualità della vita, nel significato di una vita pienamente umana.

¹⁴ Frankl V. E. (1991) Argomenti per un ottimismo tragico. In V. Albisetti (a cura di), Ottimismo per vivere ok, Milano, Paoline, pp. 13-38

¹⁵ **1° Equazione educazione centrata sulla persona**

Identità umana x senso x valore x coscienza = educazione (Galante, 2019)

2° Equazione educazione centrata sulla persona

Formazione (autoconfigurazione) x coscienza x responsabilità = educazione (Galante, 2019)

3° Equazione educazione centrata sulla persona.

Dialogo x autobiografia x senso = educazione (Galante, 2019)