



## SCHEDA G: Scuola Sec. di Secondo Grado

Classe Prima e Seconda

a cura del Servizio I.R.C. della Diocesi di Castellaneta

**Uscire, Annunciare, Abitare, Educare, Trasfigurare**

Verso il V Convegno Ecclesiale Nazionale

Firenze, Novembre 2015

### CHI È L'UOMO?

Diogene di Sinope era un filosofo greco che si dice visse in una botte e andasse in giro con una lanterna accesa anche di giorno, gridando di "essere alla ricerca dell'uomo". E per me, chi è l'essere umano?

Con Diogene immagino di viaggiare attraverso civiltà, culture, religioni, ideologie... lungo l'arco della storia, per scoprire le diverse risposte e costruire la mia risposta personale. Si parteee!



buddhismo  
comunismo marxista  
cristianesimo  
democrazia (fondata sui diritti umani)  
ebraismo  
illuminismo  
induismo  
islam  
nazismo  
romanticismo  
società dell'immagine  
società dei consumi

1 Spirito (*atman*) in armonia con il Brahman dell'universo

2 Individuo dotato prevalentemente di sentimento

3 Persona libera creata da Dio ed eletta a far parte del popolo d'Israele

4 Coscienza alla ricerca dell'illuminazione e della compassione

5 Persona (figlio di Dio e fratello di ogni uomo in Gesù Cristo)

6 Individuo superiore appartenente alla pura razza ariana

7 Esclusivamente proletario o capitalista

8 Essere dotato di sola ragione

9 Persona (*muslim*) creato da Allah e fratello di ogni musulmano

10 Esclusivamente un consumatore

11 «Essere umano nato libero e uguale in dignità e diritti» (art. 1 Carta dei diritti umani)

12 Personaggio (deve apparire per sentirsi qualcuno)

- Con il tuo compagno di banco **segna** con una R le definizioni che indicano le religioni; con una I le ideologie e con una C le culture.
- Utilizzando il libro di storia e di religione, o sulla base di quanto hai studiato, **aggiungi** sotto a ciascuna definizione:
  - il nome dell'ideologia, religione o cultura che l'ha prodotta;
  - la data precisa o il secolo;
  - un evento storico collegato;
  - il nome di un personaggio significativo che ha portato alla formulazione di quella risposta;
  - il luogo o l'area geografica in cui si è diffusa.
- Riflettendo sulle diverse definizioni, **intercettate** le parole chiave che possano accomunarle e **collegatele** con delle frecce.
- Quali valori la *Dichiarazione dei diritti umani* collega alla definizione di "uomo"?
- Quali definizioni contrastano completamente con questa concezione? Segna con una crocetta.
- Quale definizione condividi di più? Perché?
- Quale definizione condividi di meno? Perché?
- Su un social network fate creare da un adulto un gruppo chiuso dal titolo "Chi è l'uomo?"; poi un alunno **posta** una definizione alla volta e i compagni **cliccano** "mi piace" su quella che hanno scelto e "non mi piace" su quella che condividono di meno. Ciascuno **inserisce** sui commenti la propria motivazione. Quando tutti sono intervenuti, **trasformate** i dati raccolti in un grafico e **inseritelo** sulla bacheca del gruppo.

#### Traguardi per lo sviluppo delle competenze per l'IRC correlate alla Traccia Firenze 2015:

L'alunno: A- sviluppa un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale. B- coglie la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo. C- sa valutare definizioni diverse dell'uomo.



Titolo: La trasfigurazione  
Autore: Beato Angelico  
Data: 1438-1440  
Tecnica: affresco  
Dimensioni: 189×159 cm  
Ubicazione: Museo nazionale di San Marco, Firenze

Gesù glorioso, vero Dio, guarda dritto davanti a sé; le braccia sono aperte, a somiglianza e prefigurazione della crocifissione, con una serietà assorta, che ci appare carica di un indicibile amore per ogni uomo, che queste braccia sembrano voler accogliere ed abbracciare. **La Chiesa attraverso i Sacramenti dona ad ogni uomo, liberandolo dal male, la luce di Cristo Gesù, Trasfigurato e Risorto.**

Leggi il Vangelo di Matteo cap. 17 versetti 1-13 e completa l'elenco dei verbi riferiti a Gesù:

v.1: ... \_\_\_\_\_ con sé...li \_\_\_\_\_ in disparte

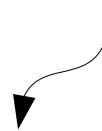
v.2: ... \_\_\_\_\_ trasfigurato...

v.7: ... si \_\_\_\_\_, li \_\_\_\_\_, e disse...

v.9: ... \_\_\_\_\_ loro...

v.11: ... egli \_\_\_\_\_...

v.12: ... ma io vi \_\_\_\_\_ che Elia è già venuto....



## INTERVISTA A UN VOLONTARIO CARITAS

Ti chiami Francesco, sei un volontario della *Caritas Italiana* di Castellaneta e partecipi a un progetto di accoglienza agli stranieri. Sei stato scelto per un'intervista, in una trasmissione televisiva che parla di migrazioni e di migranti, per presentare un'iniziativa a cui parteciperai. Sei emozionato, quello che dirai farà comprendere l'impegno della Chiesa e le sue scelte...devi prepararti bene. Per fortuna il conduttore del programma ti ha inviato una e-mail con le domande che ti farà.



### Lavoro di gruppo

#### FASE PRELIMINARE

**1. Osservate** i seguenti documenti (testo più immagine) e **rispondete**

Dal 16 al 18 giugno 2015, ad Agrigento, presso il Collegio Universitario della città, avrà luogo MigraMed 2015, promosso da Caritas Italiana e dalla Caritas diocesana di Agrigento. Sarà un'occasione per fare il punto sul presente e il futuro delle migrazioni nell'area del Mediterraneo, e il ruolo dell'Europa tra la crisi economica e l'emergenza umanitaria dei profughi. Ci si confronterà sul sistema dell'accoglienza in Italia. Circa 3000 degli oltre 20 mila posti attivati per l'accoglienza sono gestiti oggi attraverso la rete delle Caritas diocesane su tutto il territorio nazionale. Si parlerà inoltre di dialogo interreligioso, tema che le Caritas della sponda sud del Mediterraneo, in Paesi a maggioranza islamica, affrontano quotidianamente.

Previsti gli interventi delle Caritas di Libia, Marocco, Algeria, Libano, Turchia, Tunisia, insieme a quelle di Francia, Germania, Spagna, Grecia, Malta e Albania e di rappresentanti di Caritas Europa e della Caritas della Regione Medio Oriente e Nord Africa...”.

(dal sito [caritas.it](http://caritas.it))

**Evidenzia nel documento scritto i problemi che devono affrontare i cristiani in Europa; con un colore diverso poi evidenzia il modo con cui uno di questi problemi è affrontato in Italia, infine con un terzo colore, evidenzia i valori su cui si impegnano i cristiani.**

#### FASE CENTRALE

**2.** Scrivete su un foglio le risposte alle domande dell'intervista immaginando che a rispondere sia Francesco (potete anche fare un approfondimento attraverso internet sulle tematiche in questione)

#### FASE CONCLUSIVA

**3. Mettete in scena** l'intervista e **filmatela** con un cellulare o una videocamera. Ogni alunno si sceglierà un ruolo da impersonare: conduttore televisivo, volontario Caritas, cameramen...

#### Intervista

- Perché hai scelto di essere volontario alla Caritas?
- A quale importante evento parteciperai in Giugno?
  - Perché è così importante?
  - E' vero che la Chiesa italiana è molto impegnata in progetti per i migranti?
- Quali valori cercate di testimoniare?
  - Un invito per i giovani europei.
  - Un invito per i giovani migranti.

# IL VALORE DELLA PERSONA

## DAL DIARIO DI MICHELA

Oggi davanti a scuola ho assistito a un fatto sconcertante. Un ragazzo di un'altra classe ha cominciato a prendere in giro Giacomo, un ragazzo con problemi fisici della mia classe. Subito io e i miei amici l'abbiamo difeso, dicendo al bullo di smetterla e minacciandolo di avvisare gli insegnanti... Arrivati in classe naturalmente abbiamo raccontato tutto alla prof, che si è complimentata con noi per la maturità dimostrata. Ma poi ci ha chiesto di scrivere su dei foglietti anonimi la motivazione che ci ha spinto a difendere Giacomo.

1. Immagina di aver difeso Giacomo. Perché l'hai fatto? **Scrivi** la tua motivazione.
2. Con il tuo compagno di banco **consulta** la seguente tabella e **valuta** la tua motivazione e quelle elencate (scrivete il numero del livello di maturità morale a fianco di ogni motivazione).

Ho difeso Giacomo (scelta) → perché (motivazione):

... anche i miei compagni lo facevano (Mario)	<input type="checkbox"/>
... avevo paura che, se non lo avessi fatto, non mi avrebbe più invitato a giocare alla Playstation (Federico)	<input type="checkbox"/>
... è regola della scuola aiutare un compagno in difficoltà (Marta)	<input type="checkbox"/>
... non potevo accettare che un compagno più fragile fosse ingiustamente colpito (Francesco)	<input type="checkbox"/>
... quel compagno mi sta simpatico (Michela)	<input type="checkbox"/>

LIVELLI DI MATURITÀ MORALE	Si compie il bene per...	Il bene è...
Livello 1: ETERONOMO	imitazione o per un "premio" o per evitare una "punizione".	scelta altrui o premio.
Livello 2: CONVENZIONALE	rispettare una regola.	la regola.
Livello 3: AUTONOMIA MORALE	realizzare un valore riconosciuto dalla coscienza.	il valore.
AMORALITÀ Per agire non si tiene conto del problema morale (il bene).		
IMMORALITÀ Si agisce con l'intento di compiere il male.		

3. Che domanda si sarà posta Michela prima di agire?  
Francesco è l'unico ad aver riconosciuto un valore. Quale?
4. Ora (a gruppi di sei alunni) **inventate** a tavolino "una situazione tipo" sulla falsariga della precedente. (Più vi distanziate dall'esempio, più siete competenti!)
  - La situazione
  - La scelta
  - Le motivazioni
5. **Mettete** in scena: **recitate e filmate** con videocamera o cellulare la situazione e le motivazioni individuate. Poi fate visionare il vostro video a un altro gruppo e invitatelo a valutare le scelte e le motivazioni presentate.



Traguardi per lo sviluppo delle competenze per l'IRC correlate alla Traccia Firenze 2015:  
L'alunno sa valutare scelte e motivazioni dal punto di vista etico.